**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе « 6В01703»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **дисци-****плины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| Ped2203 | Педагогика | 98 | 30 | 15 | 0 | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма итогового контроля** |
|  | Теоретический курс |  |  |  |
| **Лектор - (ы)** | Махамбетова Ж.Т. |  |
| **e-mail:** | mzhamilya@mail.ru |
| **Телефон:** | +77753069205 |
| **Ассистент- (ы)** |  |  |
| **e-mail:** |  |  |
| **Телефон:** |  |  |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| сформировать знания о теоретических основах обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности.  | 1.использовать педагогические знания дидактики, теории обучения и воспитания, основ педагогической технологии в будущей професиональной деятельности; | 1.1 демонстрировать понимание основных категорий и понятий педагогики; |
| 1.2 демонстрировать пониманиеметодологических основ педагогики, законов, закономерностей и принципов воспитания, сущности, содержания, форм и методов воспитания, |
| 1.3 понимать сущность новых педагогических технологий воспитания; |
| 2.описывать теоретические основы педагогики, современные технологии организации обучения и воспитания, технологии субъект-субъектного взаимодействия учителя и учеников в образовательном процессе школы; | 2.1 определять цели и задачи воспитания школьников;  |
| 2.2 проектировать и осуществлять педагогический процесс в школе; |
| 3.педагогически обосновывать применяемые методы обучения и воспитания;  | 3.1 системно подходить к отбору методов и форм обучения и воспитания школьников; |
| 3.2 овладеть навыками организации педагогического процесса в школе; |
| 4.проектировать и осуществлять педагогический процесс в школе; | 4.1 системно подходить к конструктивному учебному и профессиональному взаимодействию и сотрудничеству в научном сообществе и группе; |
| 4.2 рефлексировать явления педагогической действительности, |
| 4.3 обосновывать педагогические проблемы и технологически грамотно подходить к их решению. |
| 5.разрабатывать и реализовывать программы проектов, планов учебно-воспитательных мероприятий в организациях образования | 5.1 организовывать воспитательную работу в вузе и  |
| 5.2 выполнять функции тьютора |
| **Пререквизиты**  |  |
| **Постреквизиты** |  |
| **Литература и ресурсы\*\***  | Литература1. Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М.: Школа-пресс, 2014.
2. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для студентов высших пед. учеб.заведений М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 - 432с.
3. Кусаинов А. Качество образования в мире и в Казахстане. – АНОО «Издательский Центр ИЭТ», Москва, 2014.- 208 с.
4. Педагогика. Курс лекций КазНПУ им. Абая, 2005, стр.341

5. Законодательство об образовании в РК. - Алматы: Юрист, 2002. - 172 с.6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. учеб. и сред.пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.Интернет ресурсы 1. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования.-www.edu. gov. Kz.
2. Закон РК от 27.07.2007 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.02.2022) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_>
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** **Академические ценности:**Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону +77753069205 и по е-адресу mzhamilya@mail.ru |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.****балл\*\*\*** |
| **Модуль 1**  |
| 1 | **Л 1.** Истоки зарождения и становление педагогики как науки и практики. | **2** |  |
| **СЗ 1.** Основные этапы развития педагогики как науки | 1 | 10 |
| 2 | **Л 2.** Методологические основы педагогики. | 2 |  |
| **СЗ 2.** Методы научно-педагогического исследования | 1 | 10 |
| **СРСП 1.** Консультация по выполнению СРС1  |  |  |
| 3 | Л.3: Основные тенденции и перспективы развития общего среднего образования в РК. | **2** |  |
| СЗ.3. Развитие, воспитание и формирование личности**.**  | 1 | 10 |
| CРС 1.1. Подготовьте описание периодов возрастного развития
2. Подготовьте доклад на тему «Движущие силы и основные закономерности развития и формирования личности»
 |  | 25 |
| 4 | Л.4: Возрастные и индивидуальные особенности детей, их учет в учебно-воспитательном процессе. | **2** |  |
| СЗ.4: Характеристика младшего, среднего и старшего школьного возраста, особенности работы с детьми девиантного поведения. | 1 | **10** |
| **СРСП 2.** Коллоквиум. Подберите и проанализируйте ситуации, раскрывающие роль факторов формирования личности. (10 баллов) |  | 5 |
| 5 | Л.5: Целостный педагогический процесс. Педагогический процесс и обучение.  | **2** |  |
| СЗ.5. Формирование мировоззрения в целостном педагогическом процессе | 1 | 10 |
| **Модуль 2**  |
| 6 | Л 6: Личность ученика как объект и субъект воспитания.  | **2** |  |
| СЗ.6. Ученический коллектив как фактор социализации личности. | 1 | **10** |
| 7 | Л.7: Цели воспитания, их социальная обусловленность | **2** |  |
| СЗ.7. Цели воспитания в истории педагогической мысли | **1** | **10** |
| **СРСП 3.** Консультация по выполнению СРС 2. |  |  |
| **РК 1** |  |  | **100** |
| 8 | Л. 8: Система образования в РК. | **2** |  |
| СЗ.8. Формы и методы обучения.  | **1** | **7** |
| **СРС 2.** Подготовьте презентацию по основным категориям Педагогики и напишите педагогическую сказку об одной из категорий Педагогики |  | **14** |
| 9 | Л 9: Сущность воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в целостном педагогическом процессе. | **2** |  |
| СЗ.9.Направления и виды воспитания | **1** | **7** |
| 10 | Л.10: Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.  | **2** |  |
| СЗ.10. Сущность методов воспитания и их классификация. | **1** | **7** |
| **СРСП 4.** Коллоквиум. 1.Подготовить презентацию на тему «Система образования за рубежом»**2.Подготовьте тест по пройденному материалу.** |  | **10** |
|  |  |  |
| **Модуль 3**  |
| 11 | Л. 11: Формирование личности в процессе воспитания. Мировоззрение как ядро формирующейся личности. Коллектив как средство воспитания.  | **2** |  |
|  СЗ.11. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя | **1** | **7** |
| 12 | Л. 12:. Семья в системе социализации и воспитания личности | **2** |  |
|  С. 12: Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе. | **1** | **7** |
| **СРСП 5.** Консультация по выполнению СРС 3. |  |  |
| 13 | Л. 13: Дидактика в системе педагогических наук. Процесс обучения как целостная сиcтема. | **2** |  |
| С.13.Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. | **1** | **7** |
| **СРС 3** Напишите и защитите доклад на выбор: Воспитание личности в коллективе |  | **12** |
| 14 | Л. 14: Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, средства и формы современного обучения | **2** |  |
| **СЗ 14.** Педагогический контроль качества процесса обучения. | **1** | **7** |
| **СРСП 6.** Коллоквиум. Подготовьте интеллект карту по одному из пройденных материалов.  |  | **8** |
| **15** | Л.15:. Мотивация учения. Педагогические технологии и мастерство учителя | **2** |  |
| СЗ.15. Содержание современного образования в школе. | **1** | **7** |
| **СРСП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам.** |  |  |
|  **РК 2** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейирбаев Б.Б.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алгожаева Н.С.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махамбетова Ж.Т.**